



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организация образовательного процесса обучающихся
с инвалидностью и ОВЗ в ПОО с применением
дистанционных образовательных технологий»



Бугульма, 2023

УДК 37.0

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №6 от 22 марта 2023 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Онюшкина Е.Д., руководитель ПМПК Лениногорского муниципального района.

Методические рекомендации «Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО с применением дистанционных образовательных технологий». – Бугульма, 2023. – 30 с.

В сборнике методических рекомендаций рассмотрены вопросы организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО с применением дистанционных образовательных технологий, особенности реализации программ среднего профессионального образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Методические рекомендации, составленные совместно с представителями психолого-медико-педагогической комиссией, адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

© ГАПОУ «БСТК», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1.Использование современных образовательных технологий в профессиональном образовании.....	10
Раздел 2. Дистанционное образование как форма предоставления образовательной услуги.....	19
Библиографический список	28

Введение

1.1. В настоящее время в современном мире происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального (коррекционного) образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования ориентировано на человекоцентричность образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося. В связи с этим разрабатываются и реализуются ряд нормативно-правовых документов, закрепляющие организационные аспекты инклюзивного образования в России. Особую актуальность это приобретает при получении профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Дистанционное обучение – это форма получения образования, представляющая собой систему обучения, которая предполагает наличие в ней единства двух этапов: этапа проектирования, т.е. разработки компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм и средств), и этапа собственно обучения, т.е. взаимодействие преподавателя и

обучающегося в совместной познавательной деятельности и обучающихся между собой.

Основная цель дистанционного обучения заключается в предоставлении всем обучающимся возможности освоить образовательные программы по месту жительства обучающегося или по месту его временного пребывания. На сегодняшний день дистанционное обучение детей-инвалидов можно считать одной из самых главных инноваций современного образования в Российской Федерации.

Организация и реализация учебной работы по профессиональным образовательным программам (далее – ПОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в настоящее время становятся насущной необходимостью. Такая организация учебной работы требует, как нормативной, методической поддержки, так и понимания, какие направления и формы учебной работы могут быть реализованы в дистанционном формате.

1.2. Нормативные основания для разработки методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (регистрационный номер 698) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (регистрационный номер 699) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н;
- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»);

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «БСТК»;
- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте методических рекомендаций:

- АД – адаптационная дисциплина;
- АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;
- АОППКРС – адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- АОППССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;
- БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- ИУП – индивидуальный учебный план; МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ПОО – профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;
- ПОП – профессиональная образовательная программа;
- ЭО и ДОТ – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- ППк ПОО – психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ИОП – индивидуальная образовательная программа;

- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- ДЦП – детский церебральный паралич;
- ЗПР – задержка психического развития;
- ММД – минимальная мозговая дисфункция;
- СДВГ – синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- РДА – синдромом раннего детского аутизма;
- РАС – расстройствами аутистического спектра.

РАЗДЕЛ 1.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, которые реализуются при помощи средств телекоммуникаций и информатизации. Причем взаимодействие преподавателя с обучающимся может происходить как опосредованно, так и не полностью опосредованно.

Под дистанционным обучением следует понимать взаимодействие преподавателей и обучающихся на расстоянии, которое отражает все компоненты учебного процесса и реализуется через специфические средства интернет-технологий или другие средства, предусматривающие интерактивность. В свою очередь, дистанционное образование подразумевает под собой образование, которое реализуется через дистанционное обучение.

Распространенность дистанционного обучения с каждым годом только растет. Оно предоставляет возможность отдельным социальным группам, а именно людям с ограниченными возможностями здоровья получать образование. Сегодня ключевая задача преподавателей заключается в обеспечении учебного диалога. Благодаря дистанционному обучению ни пространство, ни время не способно разделить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его преподавателя.

Причем стоит отметить, что подача учебных материалов дистанционно, которая предполагает коммуникацию преподавателя и обучающихся, требует более активных и интенсивных взаимодействий между ними. Этого нельзя сказать о традиционной аудитории, где обратная связь в основном носит обобщенный характер, а взаимодействие педагога с отдельными учащимися крайне слабое. За счет современных коммуникаций взаимодействие стало более активным.

Однако, в процессе накопления практического опыта возникает ряд трудностей с подбором методических приемов и форм дистанционного обучения для данной категории детей. Следовательно, одной из важных задач современной системы образования является формирование комплекса новых образовательных дистанционных форм обучения, обеспечивающих социализацию обучающихся с ОВЗ и их стремление к получению образования, поддерживающих способность личности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, предметных знаний и навыков. Этого можно добиться, в том числе, и внедрением инновационных методик и технологий обучения, в рамках существующего содержания образования организаций дополнительного образования.

При дистанционном образовании большую роль играют **личностно-ориентированные технологии**, предполагающие создание системы психолого-педагогических условий, которые позволят работать со всеми детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей.

Под личностно-ориентированными технологиями стоит понимать комплекс дидактических методов и приемов. Данный комплекс применяется

для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависит от формы представления.

Особенность личностно-ориентированных технологий – опережающий характер их развития по отношению к техническим средствам. Внедрение компьютеров в систему образования привело к изменениям практически всех компонентов обучения. В такой среде, как «обучающийся-компьютер-преподаватель» все внимание должно быть сосредоточено на активизации образного мышления при помощи определенных технологий. Цель этих технологии – активизировать правое полушарие и синтетическое мышление. Следовательно, представление учебных лекций должно воспроизводить идею педагогов в виде образов. Другими словами, главный момент здесь – визуализация мысли, знаний и информации.

В процессе получения знаний важна не технология, а ее эффективность при длительном и краткосрочном использовании. Выбор же средств коммуникации должен определяться содержанием, а не технологией. Соответственно, выбор технологии немислим без анализа содержания учебных курсов, степени активности обучающихся и др. Результат обучения зависит исключительно от качества разработки и предоставления курсов профессионального образования, а не от типа образовательных технологий.

Выбор технологий должен базироваться на том, соответствуют они или нет чертам обучающихся, особенностям образовательной организации.

Среди множества личностно-ориентированных технологий на дистанционной основе наиболее приспособленными для применения в профессиональном образовании у детей с ОВЗ и детей-инвалидов могут быть:

- электронные курсы;
- электронные учебно-методические комплексы;
- вебинары и видеоконференции;
- комплексные кейс-технологии.

Создание и организация личностно-ориентированных технологий на дистанционной основе предполагает использование специальных программных средств. Эти средства могут быть направлены на создание и поддержание *электронных курсов*. На электронных курсах отмечается широкое использование компьютерных обучающих программ, а также электронных учебников, взятых в сети Интернет или из локальных компьютерных сетей. Что же касается очных занятий и мониторинга обучающихся, то они так и остаются главным элементом обучения. В связи с этим рассматривая электронные курсы, правильнее говорить о комплексных технологиях с весомым использованием литературы в электронной форме, различных обучающих программ, которые предоставляются всем обучающимся при помощи компьютерных сетей.

Электронные учебно-методические комплексы – входят в единую систему обеспечения обучения. Их главное предназначение заключается в организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такие комплексы призваны облегчить обучающимся самостоятельное выполнение

работы. Важная составляющая здесь – электронный мультимедийный учебник, создаваемый при помощи системы автоматизированного проектирования сетевых обучающих курсов.

Под электронным учебником понимают специальное устройство или же программное обеспечение, которое используется в ходе обучения и заменяет традиционные учебники.

Электронные учебники позволяют демонстрировать студентам не только текст, но и мультимедийный материал. Мультимедийный материал включает в себя интерактивные блоки проверки знаний, которые регулярно обновляются. Безусловно, у электронных учебников много плюсов: простота, повышают мотивацию студентов к получению знаний, удобство в использовании и др.

Помимо электронного учебника учебно-методические комплексы включают:

- доску объявлений, электронные распределительные семинары, проводимые в режиме форумов;
- чат, который предназначен для дискуссий между обучающимся и преподавателем;
- внутреннюю электронную почту, при помощи которой проводятся консультации при изучении программы;
- инструмент для использования материалов, которые необходимы, чтобы освоить программу, находящуюся на компакт-диске.

Нередко проводятся и *вебинары*. Само слово «вебинар» дословно трактуется как онлайн-семинар или веб-конференция. По своей сути, вебинары являются онлайн-встречами или презентациями через Интернет в режиме реального времени. Их главная особенность – интерактивность, а именно: возможность обсуждать, получать и передавать информацию в режиме реального времени. В ходе вебинара часто запускаются опросы, могут быть приглашены другие участники к микрофону, происходит общение в чате, периодически показывается экран и материалы на нем.

Основные возможности вебинаров:

- выступление одного или нескольких ведущих;
- возможность загрузки и просмотра презентаций и видео;
- текстовый чат;
- электронная доска;
- опросы и голосования;
- демонстрация экрана рабочего стола докладчика;
- запись трансляции для дальнейшего просмотра.

Преимущества вебинаров: онлайн-семинары удобны ведущим и участникам. Поэтому такой формат онлайн-мероприятий становится популярнее с каждым годом.

Для проведения вебинара не нужно устанавливать дополнительные программы или специальное оборудование. Чтобы начать веб-конференцию достаточно иметь компьютер с выходом в интернет, звуковой картой и

микрофоном. Практически у всех современных компьютеров уже есть все необходимое.

В начале проведения онлайн-семинара, преподавателю необходимо установить контакт с обучающимися с ОВЗ и способствовать организации микроклимата группы, для чего каждый участник занятия должен немного рассказать о себе. В ходе онлайн-семинара педагог может предложить обучающимся пройти тест для повторения пройденного материала. На основе данной проверки знаний выстраивался рейтинг, на который также влияет «посещаемость» семинаров. Данный параметр покажет положительную мотивацию участников, создаст здоровую конкуренцию. К тому же показатели тестирования являются обратной связью как для обучающихся, так и для преподавателя. В ходе проведения цикла семинаров перед обучающимися ставятся индивидуальные образовательные задачи, решаемые последовательно. Данный подход к обучению предполагает комплект специально подготовленных и обработанных учебных материалов.

Методология онлайн-семинаров включает элементы самостоятельной работы, соревновательные элементы, с помощью чего будет достигнута постоянная включенность обучающихся с ОВЗ в работу, что обеспечит внимание участников к информационному ядру занятия. Кроме традиционных семинарских занятий, в ходе дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ могут быть использованы так называемые «нетрадиционные» формы, такие, как семинар-диспут, семинар-визуализация, семинар-пресс-конференция и др.

Также сегодня распространение получили *комплексные кейс-технологии*. Они базируются на самостоятельном изучении обучающимися как мультимедийных, так и печатных материалов. Существенная роль здесь отведена очной форме обучения.

Все кейсы представляют собой завершенные программно-методические комплексы, где все материалы объединены в единое целое. Кейсы также являются интерактивными. Они направлены на стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

Технологии этой группы активно задействуют компьютерные сети, современные коммуникации для проведения семинаров, консультаций и др. Основное достоинство данной группы технологий кроется в возможности оперативного руководства обучающимися, их воспитания в ходе общения с преподавателем и группой.

В целом, использование кейс-технологий является наименее радикальным переходом к дистанционному обучению. Отметим, что кейс-технологии ничуть не отменяют обширные возможности традиционных методов обучения.

Рассмотрим особенности учебно-методических материалов, используемых в группе технологий. К ним относятся:

– Целостность и полнота материалов. За счет этого обучающиеся имеют возможность полноценно изучить курс в условиях минимального очного

контакта с преподавателем. Также они могут не посещать библиотеки в поисках необходимой литературы.

- Интерактивность материалов, которая стимулирует обучающихся к самостоятельному выполнению работы.

- Достаточная ориентация на будущую профессиональную деятельность обучающихся.

- В кейс-технологии активно применяется несколько средств обучения:

- программы обучения, содержащие методические указания;

- специальные учебно-практические пособия с тестами в печатном виде, способствующие самоконтролю;

- обзорные видео- и аудиолекции;

- электронные учебники или же обучающие программы на компьютере.

Один из важных элементов этих технологий – очные занятия, то есть тьюториалы. Занятия проводятся с использованием комплексных форм, которые рассчитаны на практическое применение знаний. Соответственно, часто используются тренинги, игровые занятия, способные смоделировать будущую профессиональную деятельность.

Отличительная особенность дистанционного обучения заключается в изменении роли преподавателя. Так, появляется новый тип – преподаватель-тьютор. Кроме того, функции преподавателей разделяются. Одни занимаются исключительно разработкой учебно-методических материалов, другие же непосредственно руководят обучающимися и проводят занятия в очной форме обучения. Руководство обучающимися отведено тьюторам. Их задачей является обеспечение интеграции образовательного процесса и продолжающейся профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии, ставя в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка с ОВЗ, обеспечивают ему комфортные условия в учреждениях профессионального образования, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данных технологиях не только субъект, но и субъект приоритетный: является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Телекоммуникационные технологии. Их ключевая роль – обеспечить учебный диалог. Стоит помнить, что обучение без обратной связи, без контакта с преподавателем в принципе невозможно. В отличие от самообразования обучение представляет собой диалогичный процесс по определению. Если при очном обучении диалог определяется формой организации учебного процесса, то при дистанционном – при помощи телекоммуникационных технологий.

Телекоммуникационные технологии целесообразно разделять на следующие типы: *онлайн* и *офлайн*. Онлайн-технологии характеризуются обменом информации в режиме реального времени. Все сообщения, посланные отправителем, достигнув компьютера адресата, незамедлительно направляются на соответствующее устройство вывода. Если используются

офлайн-технологии, то полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь имеет возможность просмотреть их при помощи специальных программ в удобное время. Таким образом, отличительной чертой дистанционного обучения от очного является ведение диалога в отложенном режиме.

Отметим, что все офлайн-технологии требовательны к ресурсам компьютера, а также к пропускной способности линии связи. Однако они применяются и в случаях, когда постоянное подключение к Интернету отсутствует.

Примерами данных технологий могут служить: электронная почта, телеконференция и ~~стик~~ рассылки. Благодаря электронной почте возможно установить личное общение между обучающимися и преподавателем. Кроме того, зная электронные почты студентов можно осуществить массовую рассылку материала. В ходе телеконференции обычно происходит коллективное обсуждение сложных или вызвавших затруднения вопросов. Вышеуказанные технологии эффективны при обмене сообщениями между несколькими компьютерами, подключенными к Интернету.

Существенное преимущество офлайн-технологий состоит в большом выборе программного обеспечения для работы с телеконференциями и электронной почтой. Отметим, что популярные почтовые программы позволяют рассылать материал в гипертекстовом формате. Помимо этого, к письму можно приложить один или несколько файлов разного формата.

Эффективность офлайн-технологий отражается в организации текущих консультаций, текущего контроля на основе самостоятельных и контрольных работ, проверяемых преподавателями вручную.

Что же касается онлайн-технологий, то здесь стоит выделить обмен текстовыми сообщениями в Интернете в режиме реального времени. При простом варианте разговор происходит между двумя пользователями. Коллективная беседа станет возможной только после подключения к специальному серверу.

Удобный интерфейс программ позволяет пользователю существенно сэкономить время. Во-первых, пользователь видит перед собой экран, на котором отражаются сообщения с указанием адресата. Во-вторых, существует возможность пригласить человека в диалог, который будет скрыт от других пользователей.

Наибольшую эффективность онлайн-технологии достигают при организации сетевых занятий и групповых консультаций. В случае организации совместных профессиональных образовательных программ весомое значение приобретают сетевые технологии дистанционного обучения. Это связано с тем, что они позволяют наиболее полно реализовать принцип распределенности образовательных ресурсов и кадрового потенциала.

Веб-квест – технология, которая может реализоваться как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн. Слово «квест» происходит от англ. Quest, что

в дословном переводе означает **пик**или же предмет поисков.

В данном случае будет рассматриваться квест как педагогическая технология, состоящая из набора проблемных ситуаций с элементами ролевой игры. Для решения ситуаций часто требуются ресурсы, в основном – ресурсы сети Интернет.

Сейчас квесты разрабатываются для того, чтобы максимально интегрировать Интернет в различные учебные курсы. Отметим, что квесты могут охватывать только одну проблему или же быть межпредметными.

Рассматривая историю квестов, можно сделать вывод о том, что сами квесты появились в эпоху древних цивилизаций. По своей сути квест – головоломка, которую человечество призвано разгадать. Кто-то искал клад, кто-то пытался найти предмет, несущий счастье и др.

В образовательной технологии термин «квест» был применен лишь летом 1995 г. Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего в США. По его мнению, квест представляет собой сайт, который содержит проблемную ситуацию и предлагает самостоятельный поиск в Интернете.

Веб-квест – своеобразная форма квест-технологий. Слово «веб» переводится как интернет-пространство, соответственно веб-квест – поиск в Интернете.

Под веб-квестом понимается построенная учебная структура, которая использует ссылки на весомые источники в Интернете. Задача веб-квеста заключается в мотивировании участников к решению задачи. Решение задач может происходить в том числе и коллективно, главное – научиться работать с информацией.

Лучшими квестами становятся те, что предоставляют участникам глубокое понимание тематических связей и учат размышлять над собственным познавательным процессом.

Образовательный квест обязательно должен содержать введение, четкое задание, провоцирующее мышление высшего порядка, распределение ролей, обеспечивающее разные углы зрения на проблемы.

Сейчас термином «квест» часто обозначают разнообразные виды онлайн и офлайн игр, разворачиваемых в виртуальном пространстве. Суть квеста сводится к цели, которую необходимо достичь, выполняя задания. Каждое задание является ключом к другому заданию. Отметим, что квесты могут быть проведены в абсолютно разных окружениях. Характерной чертой квестов является наличие соревновательного момента. Кроме того, они практически всегда развивают аналитические способности. Благодаря квестам значительно расширяется образовательное пространство. Обучение, как правило, незаметно, более живо и интересно (см. Таблица 1).

Таблица 1

Классификация квестов

Признаки	Характеристика
По времени	<i>кратковременный</i> (используется для углубления знаний, их интеграции, рассчитан на одно занятие).
	<i>длительный</i> (используется для углубления и преобразования знаний обучающихся, рассчитан на несколько занятий).
По сюжету	<i>линейный</i> , в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут
	<i>штурмовой</i> , где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач
	<i>кольцевой</i> , они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными
По структуре	<i>последовательные квесты</i> , в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа
	<i>квесты-проекты</i> , позволяющие организовать исследовательскую деятельность школьников в игровой форме
	<i>квесты-бродилки</i> , где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий
	<i>веб-квесты</i> – это веб-сайт или несколько взаимосвязанных веб-страниц в сети интернет
По месту проведения	в аудитории
	в виртуальном пространстве
	в реальном пространстве
	в экскурсионной деятельности
По количеству участников	индивидуальная работа
	групповая работа

Преимуществом квестов является задействование активных методов обучения. В ходе работы над квестом обучающиеся постигают реальные процессы и проживают конкретные ситуации. Для эффективной работы над квестом участникам необходимо:

- иметь навыки поиска;
- уметь анализировать информацию;
- уметь хранить, передавать, сравнивать и синтезировать новые сведения.

При выполнении квест-проекта студенты обучаются формулировать проблему, планировать свою деятельность, мыслить критически, решать трудные проблемы, самостоятельно принимать обдуманное решение, взвешивать альтернативные мнения, брать на себя ответственность за

реализацию.

Структура технологии веб-квеста приведена в таблице 2.

Таблица 2

Структура технологии Веб-квест

Последовательность	Функции
введение	прописывается сюжет, роли
задания	этапы, вопросы, ролевые задания
порядок выполнения	бонусы, штрафы
оценка	итоги

Решение веб-квестов помогает развить такие компетенции, как:

- умение эффективно использовать информационные технологии с целью решения учебных задач, к примеру, для поиска необходимых сведений или же оформления результатов работы в виде презентации, и др.;

- самоорганизация и самообучение;

- умение работать в команде, а именно: планировать деятельность, распределять функциональные обязанности, оказывать взаимопомощь и проводить взаимоконтроль;

- навыки поиска нескольких способов решения проблемы, навыки определения наиболее оптимального варианта и обоснования сделанного выбора;

- навык публичных выступлений. Этот навык можно развить, к примеру, защищая свою работу перед аудиторией.

Без сомнения, веб-квесты обладают множеством достоинств, главные из которых:

1. Осознание обучающимися конечного результата.

2. Получение навыков в решении новых, нетипичных задач.

Обучая сегодня студентов, не важно с инвалидностью или любого другого, надо понимать, что завтра он займет свое место в обществе, формирование которого закладывается в том числе преподавателями и системой профессионального образования. Студент, видящий заботу и внимание к своей личности и особенностям, скорее станет полноправным социально адаптированным членом общества, занимающим активную гражданскую позицию.

РАЗДЕЛ 2.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся возможность освоить основные и профессиональные образовательные программы в профессиональной образовательной организации.

Учебный маршрут обучающегося, имеющего какие-либо сложности в обучении, начинается с рекомендаций, выдаваемых Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), которая рекомендует программу, по которой может обучаться ребенок, а также формулирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Для детей с инвалидностью помимо этого предусмотрен такой документ как ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации). В данном документе в разделе «Профессиональная реабилитация» формулируются рекомендации по условиям организации обучения, необходимой психологической помощи, которую реализует в образовательной организации, а так же вопросы, связанные с профессиональной ориентацией.

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего усиление активной роли в собственном образовании за счет индивидуальной образовательной траектории, усиления творческой составляющей образования, наличия условий для самовыражения и др.

Распространенность дистанционного обучения с каждым годом только растет. Оно предоставляет возможность отдельным социальным группам получать образование. Основу таких групп составляют люди с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня ключевая задача преподавателей заключается в обеспечении учебного диалога. Благодаря дистанционному обучению ни пространство, ни время не способно разделить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его преподавателя.

Причем стоит отметить, что подача учебных материалов дистанционно, которая предполагает коммуникацию педагога и обучающихся, требует более активных и интенсивных взаимодействий между ними.

Одной из важных задач современной системы образования является формирование комплекса новых образовательных дистанционных форм обучения, обеспечивающих социализацию обучающихся с ОВЗ и их стремление к получению образования, поддерживающих способность личности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, предметных знаний и навыков.

В учреждениях профессионального образования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть применены как очные формы проведения занятий, так и занятия в режимах онлайн и офлайн.

Для дистанционного обучения принципиально не важно, каким образом образовательные материалы будут доставляться от образовательной

организации к слушателю, студенту. В то же время электронное обучение подразумевает доставку всего образовательного материала в электронном виде с использованием компьютерных сетей (прежде всего глобальной сети Интернет). Следовательно, дистанционное обучение может использовать электронное обучение для достижения поставленных целей. Стоит отметить, что уровень компьютеризации и развития коммуникационных технологий в Российской Федерации уже сегодня позволяет реализовывать электронное обучение студентов в рамках дистанционного обучения. Значительное количество современных колледжей в России предпочитают отправлять своим студентам учебные материалы именно в электронном виде, то есть активно практикуют электронное обучение.

Процесс обучения, какие бы технологии ни лежали в его основе, характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. во взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Эффективность дистанционного обучения определяется и вовлечением каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в новые коммуникационные технологии. В обучении должны сочетаться как индивидуальные формы обучения, так и групповые.

Главная ценность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что «дистант» – часто единственная возможность детям-инвалидам реализовать свой потенциал и быть успешными в жизни, как их здоровые сверстники. Проблема кроется в том, что не все преподаватели готовы к широкому внедрению дистанционного обучения.

Активное развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. При занятиях с помощью компьютера ребенок перестает чувствовать себя инвалидом. Он больше не ограничен ни пространственными, ни временными рамками. Благодаря переходу к аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья приобретают равные возможности в обучении.

Безусловно, для детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционная форма обучения является огромным преимуществом. Учебный процесс адаптирован к их конкретным нуждам. Они могут виртуально общаться с преподавателем и сверстниками в онлайн режиме, не испытывая при этом неудобства, скованности.

Следовательно, благодаря телекоммуникационным и информационным технологиям происходит интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Часть исследователей сходится во мнении, что дистанционное обучение детей-инвалидов в России – главная инновация современного образования. Однако у внедрения дистанционного обучения есть как достоинства, так и недостатки. Рассмотрим их подробнее.

Основными достоинствами дистанционной формы обучения детей-инвалидов являются:

- доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к информационным, образовательным ресурсам;
- интеграция и социализация детей-инвалидов в общество;
- широкий охват аудитории обучающихся;
- учет особенностей детей, их потребностей;
- временная и пространственная безграничность;
- непрерывное технологическое совершенствование;
- интерактивность обучения;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и расширение знаний при подготовке к олимпиадам, чемпионатам;
- отсутствие жесткого регламента в обучении;
- создание творческой среды для детей.

Что же касается ключевых трудностей, то ими являются:

- высокие материальные затраты на техническую основу обучения;
- уровень технологической готовности обучающихся;
- степень готовности обучающихся к коммуникации в сети;
- методическая и педагогическая готовность преподавателей;
- обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи.

Однако, несмотря на вышеуказанные трудности, стоит помнить, что дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу гуманистичности. Согласно данному принципу человек не может быть лишен возможности получить образование ни по причинам бедности, ни по причинам географической и временной изолированности, ни по причинам социальной незащищенности, ни по причинам отсутствия физической мобильности.

Отметим, что дистанционное обучение с детьми-инвалидами весьма специфично. При обучении подобных детей образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных формах.

Сегодня выделяют четыре основные составляющие, которые оказывают влияние на качество и доступность образования:

- весь образовательный контент;
- средства организации дистанционного обучения;
- педагогическое взаимодействие;
- подготовка преподавателей к работе с дистанционными образовательными технологиями.

Далее приведем ряд *требований к дистанционному обучению* детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Качественная проработка учебных материалов. Так, для детей с нарушением зрения должна быть создана подборка аудиоматериалов, с нарушением слуха – подборка наглядной информации. Обратим внимание на то, что разработка материалов полностью возложена на педагогов;

2. Обеспечение обучающихся детей-инвалидов как печатными, так и электронными образовательными ресурсами в формах, которые максимально адаптированы к ограничениям их здоровья. Для того чтобы это сделать, преподаватели должны сами полностью владеть специальными образовательными ресурсами во всех формах;

3. Разработка электронного образовательного контента преподавателями;

4. Необходимо обеспечение диалога между преподавателями и обучающимися.

В профессиональном образовании концепция дистанционного обучения становится средством индивидуализации и дифференциации обучения. Сейчас одной из приоритетных задач образовательных учреждений является задача реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее важна сейчас организация групповых форм обучения. Так, у обучающихся появляется возможность общаться, приобретая навыки дружбы. Кроме того, обучающиеся благодаря поддержанию тесного контакта способны наладить сотрудничество между собой.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть реализовано с применением различных форм:

- очные занятия с применением ЭО и ДОТ (использование электронного контента (графика, тексты, мультимедиа) для организации образовательного процесса и контроля знаний);
- индивидуальные онлайн занятия;
- самостоятельные офлайн занятия.

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары) и режиме офлайн (через электронную почту, чаты, форумы).

При организации обучения детей с ОВЗ с применением ДОТ важно установить эффективное взаимодействие преподавателей с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, обеспечить их включенность в образовательный процесс. Важно учесть: вне регулярных контактов с родителями, при недостаточном внимании к их запросам, инициативам, трудностям невозможно обеспечить надлежащее качество реализации адаптированных образовательных программ с использованием ДОТ.

Для разработки профессиональных образовательных программ в дистанционной форме преподавателю колледжа необходимо сформировать *информационные компетенции*, которые заключаются в следующем:

-компетенции проектирования собственно профессионального продукта, способность разрабатывать стратегию дальнейшего профессионального развития в области дистанционного обучения;

-компетенции разработки, создания, внедрения и применения учебно-методического комплекса (УМК) в образовательном дистанционном процессе, проектирование систем и средств сопровождения методической

работы;

- компетенции владения совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством при организации дистанционного обучения;

- компетенции владения приемами создания педагогических тестов, проектирования системы оценки качества тестовых материалов, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения тестирования и др.

Для реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате преподавателю необходимо сформировать *коммуникационные компетенции*, а также компетенции личностного самосовершенствования:

- компетенции в сфере самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе вне учебных компетенций;

- компетенции в сфере образовательно-организационной деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений дистанционных педагогов и обучающихся, навыки самоорганизации.

В современном мире преподавателю дистанционного обучения необходимо:

- знать основы психологии, понимать, как следует лучше взаимодействовать со студентами при дистанционном обучении;

- владеть моделями, педагогическими технологиями, средствами ИКТ.

Модель обучения, технологическим ресурсом для реализации которой является система дистанционного обучения, предполагает изменение набора методов и форм организации учебного процесса, связанных с деятельностью преподавателя.

Ключевыми обязанностями «дистанционных» педагогов являются следующие:

- подготовка учебных материалов к образовательным программам, организация обучения на основе сетевых учебных курсов;

- контроль результатов обучающихся, их коррекция, а именно: комментарии работ, проверка расчетов, выявление затруднений, с которыми столкнулись студенты;

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся как онлайн, так и офлайн;

- организация исследовательской и проектной деятельности.

Обязательным моментом является использование преподавателем вариативных технологий организации учебной работы с информационными ресурсами. Благодаря этому можно учесть индивидуальные особенности обучающихся, технологии коллективной учебной деятельности, приемы проведения обсуждений и др.

Виртуозное владение методикой дистанционного обучения, различными инструментами поможет преподавателям максимально эффективно вести и очные, и дистанционные, и очно-дистанционные занятия. Это облегчит их взаимодействие с несколькими группами обучающимися, увеличит круг обучающихся, позволит подобрать наиболее оптимальный режим работы.

Следует отметить, что «дистанционные» преподаватели работают не только со здоровыми детьми, но и с детьми с ограниченными возможностями. Возникает вопрос – какими особенными компетенциями должен обладать преподаватель при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнение к тем, которыми уже обладает, когда работает очно? Помимо необходимых компетенций они должны:

- обладать компетенциями в сфере психологии, то есть знать психологические особенности общения в виртуальной среде, разбираться в особенностях восприятия виртуального общения, знать особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ и др.;

- обладать компетенциями в сфере педагогики, то есть знать все педагогические технологии дистанционного обучения;

- обладать компетенциями в сфере информационных технологий, а именно: стремиться к изучению новых средств общения в сети Интернет, свободно владеть уже существующими средствами общения и др.

Формирование данных компетенций может проходить максимально эффективно, если преподаватель стремится к самообразованию и саморазвитию, а также к постоянному совершенствованию и обновлению своих знаний и умений.

Следует отметить, что невозможно заменить живое общение между преподавателем и обучающимся – никакие новые технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние ребенка, выстроить систему работы так, чтобы обучающийся увлекся данной темой. Поэтому в начале освоения дистанционного обучения рекомендовано личное знакомство с ребенком, его интересами, семьей, условиями проживания.

На сегодняшний день преподаватель должен восприниматься не только как очный и традиционный преподаватель, но и как преподаватель, который должен четко ориентироваться в образовательном сегменте сети Интернет, в крупных педагогических сообществах. Безусловно, ему следует иметь навыки проведения образовательного процесса, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий. Преподаватель обязан сейчас знать все технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет влюбой форме при помощи различных средств общения.

Обратим внимание на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья нередко проходят лечение в больницах, что может вызвать существенные по длительности промежутки между занятиями. Зная это, преподаватель на определенный период может дать меньшую программу по длительности, но, когда ребенок выйдет из больницы – у него появится

возможность спокойно пройти всю оставшуюся часть курса.

Теперь обратим внимание на принципиальное отличие программы очного курса от программы дистанционного. Ключевое различие кроется во внутреннем распределении часов по видам занятий. К примеру, вместо очного занятия будет работа в сети Интернет.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на первый план выходит еще одна важная задача – сохранить индивидуальность ребенка, создать условия для его самовыражения. Эту задачу следует решать с помощью дифференцированного обучения, которое будет учитывать темпы развития студента, общий уровень его развития, сформированность умений и навыков. Те обучающиеся, которые осваивают учебную программу по индивидуальному плану, имеют несколько конфигураций программы. Таким образом, дистанционное обучение сегодня очень популярно, поскольку оно позволяет составлять программу персонально для каждого обучающегося путем комбинации различных модулей.

Благодаря модульному обучению можно объединять несколько видов и форм обучения. Появляется возможность достаточно гибко формировать содержание из отдельных блоков, выбирая наиболее подходящий из них для конкретной аудитории. Обучающиеся же могут работать самостоятельно с предложенной программой обучения в удобном темпе.

Цель модульного обучения заключается в развитии самостоятельности обучающихся с ОВЗ, формировании у них навыков самообразования и умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Рассмотрим примерную структуру профессиональной образовательной программы дистанционного курса.

Цель курса должна быть направлена на формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, личностное развитие, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе и т.д.

При формулировании условий реализации программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

При проектировании программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, формы контроля (таблица 3).

Таблица 3

**Примерный учебный план по программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем образовательной программы, час (час./нед.)	Объем образовательной программы, час					Рекомендуемый курс изучения
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					
			Обучение по дисциплинам час.			Практики		
			всего	в том числе		в том числе		
лабораторных и практических занятий	курсовой проект (работа)	Учебная		Производственная				

Особую сложность при составлении программы профессионального образования представляет разработка раздела, связанного с определением методического обеспечения и условий реализации программы. Прежде всего, описание методического обеспечения может содержать рекомендации по проведению учебных занятий и реализации образовательного процесса. Кроме того, в этом разделе следует расписать весь цикл мероприятий на год, в рамках которых СПО осуществляет свою деятельность в течение всей продолжительности программы с учетом контингента обучающихся, участвующих в реализации программы.

Раздел, определяющий методическое обеспечение, может состоять из следующих подразделов:

- методическое сопровождение,
- диагностические материалы,
- дидактические материалы,
- материально-техническая база,
- кадровое обеспечение.

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие учебно-методического комплекса: педагогические методики и технологии, дидактические материалы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности; требования к уровню освоения программ.

Объем освоения программы определяется на основании уровня освоения и содержания программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Полноценная учебная деятельность студентов не представляется

возможной без индивидуализации учебных действий контроля и оценки. Для детей с ограниченными возможностями здоровья – особенно актуально. Такие дети должны научиться адекватно воспринимать результаты своей деятельности, не испытывая при этом тревожности и нервозности.

Подводя итоги, можно отметить, что дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – новая парадигма образовательного процесса. В ее центре будут находиться не только учебные материалы, формы и методы обучения, но и сама личность обучающегося, его индивидуальные способности. При таком подходе произойдет индивидуализация обучения, а значит, каждый преподаватель при составлении программ будет учитывать личностные, психофизиологические и когнитивные способности, ценности и потребности ребенка с ОВЗ.

Библиографический список

1. Андреев, А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pokoleniye.ru>.
2. Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1.
3. Калашникова, С.А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С.А. Калашникова // Молодойученый. – 2014. – №8.
4. Левченко, И.Ю., Евтушенко, И.В., Никольский, И.А. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольский // М.: Национальный книжный центр, - 2013. – 336 с.
5. Романова, Г.А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов: Учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины / Г.А. Романова. – Орехово-Зуево: РИО ГГТУ, - 2017. – 92 с.
6. Романова, Г.А., Немова, Ю.Ю. О готовности педагога к работе в условиях инклюзии / Г.А. Романова, Ю.Ю. Немова // Обучение истории и обществознанию детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Международной научно-практической конференции. 2017. – Орехово-Зуево: РИО ГГТУ, - 2017. – С. 77-85.
7. Романова, Г.А., Штанько, И.В. Цифровизация в дополнительном образовании детей: вызовы, проблемы, находки / Г.А. Романова, И.В. Штанько // Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски: коллективная монография. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – С. 149-158.
8. Рудакова, Т.Д. Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе. [Электронный ресурс] – URL: <http://school.iot.ru/index.237>.
9. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
11. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С. 26–30.
13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] – URL:<https://d-umu.udsu.ru/files/assets/2%201306412347.pdf>.

14. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, - 2014. – 240 с.

15. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, - 2014.

16. Интегрированное обучение детей с интеллектуальными недостатками в условиях общеобразовательной школы с использованием средств индивидуализации тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.03, кандидат педагогических наук Шкатова Евгения Анатольевна. [Электронный ресурс] – URL: Научная электронная библиотека disserCat <http://www.dissercat.com/content/integririvannoe-obuchenie-detei-s-intellektualnymi-nedostatkami-v-usloviyakh-obshcheobrazova>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организация образовательного процесса обучающихся
с инвалидностью и ОВЗ в ПОО с применением
дистанционных образовательных технологий»

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,

ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>